

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая) практика
программа практики

Закреплена за кафедрой **Педагогика**
Учебный план z44.03.01_ЗФО_2022 ДО.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Дошкольное образование
Квалификация бакалавр
Форма обучения заочная
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Технологическая (проектно-технологическая) практика
Форма проведения дискретно
Объем практики 15
Продолжительность в часах/неделях 540/ 10

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
в том числе ИКР	0,25	0,25	0,25	0,25
Сам. работа	539,7	539,7	539,7	539,7
Итого	540		540	540

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

Программа практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
составлена на основании учебного плана:

z44.03.01_ЗФО_2022 ДО.plx

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 1 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Гавриленко Е.Р.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	- формирование основ собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям системы образования, совершенствованию нравственного и физического в развитии личности;
2	- закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и профильным дисциплинам;
3	- формирование и развитие, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2	Ознакомительная практика
3	Педагогика
4	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5	Проект 2 курса
6	Профессиональная этика
7	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста
9	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста
10	Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований
11	Дошкольная педагогика и психология
12	История дошкольного образования
13	Нормативно-правовое обеспечение образования
14	Проект 1 курса
15	Психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Образовательные программы дошкольного образования
2	Педагогическая практика
3	Семья и право
4	Теории и технологии организации игровой деятельности детей
5	Экономико-правовой модуль
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Педагогическая практика
8	Преддипломная практика
9	Технология и организация воспитательных практик

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:	
Уровень 1	цели и задачи
Уровень 2	свободно анализ цели и задач
Уровень 3	свободно и уверенно анализ цели и задач
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ поставленной цели
Уровень 2	свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
Уровень 3	свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
Владеть:	
Уровень 1	анализом поставленной цели и задач
Уровень 2	свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач
Уровень 3	свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
Знать:	

Уровень 1	способы, модели и принципы решений
Уровень 2	свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
Уметь:	
Уровень 1	выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
Уровень 2	свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
Владеть:	
Уровень 1	оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
Уровень 2	свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовую базу
Уровень 2	свободно нормативно-правовую базу для решения задач
Уровень 3	свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовую базу
Уровень 2	свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
Уровень 3	свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	применением нормативно-правовой базы
Уровень 2	свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
Уровень 3	свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	сущность развития образовательной системы Российской Федерации
Уровень 2	свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации
Уровень 3	свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов
Уметь:	
Уровень 1	понимать законы
Уровень 2	свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Владеть:	
Уровень 1	пониманием нормативной базы
Уровень 2	свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования
Уровень 3	свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые акты
Уровень 2	свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 3	свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовые акты
Уровень 2	свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 3	свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Владеть:	
Уровень 1	основными нормативно-правовыми актами в сфере образования

Уровень 2	свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики,обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Знать:	
Уровень 1	содержание, метод, прием организации контроля и оценки
Уровень 2	свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 3	свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор
Уровень 2	свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
Уровень 3	свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Владеть:	
Уровень 1	выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
Уровень 2	свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 3	свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
Знать:	
Уровень 1	что такое объективность и достоверность
Уровень 2	свободно объективность и достоверность оценки
Уровень 3	свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
Уметь:	
Уровень 1	обеспечивать объективность и достоверность оценки
Уровень 2	свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
Уровень 3	свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
Владеть:	
Уровень 1	объективностью и достоверностью оценки
Уровень 2	свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
Уровень 3	свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
Знать:	
Уровень 1	трудности обучения
Уровень 2	свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений
Уровень 3	свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении
Владеть:	
Уровень 1	трудностями в обучении
Уровень 2	свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений
Уровень 3	свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса
ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	
Знать:	
Уровень 1	что такое образовательные отношения
Уровень 2	свободно что такое образовательные отношения
Уровень 3	свободно и уверенно что такое образовательные отношения
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с участниками отношений
Уровень 2	свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
Владеть:	

Уровень 1	способностью взаимодействия с участниками
Уровень 2	свободно способностью взаимодействия с участниками отношений
Уровень 3	свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	-стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения;
1.2	-личностные, психофизиологические, ситуативные, временные ресурсы, важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения порученной работы.
2 Уметь:	
2.1	-вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;
2.2	-реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата деятельности и требований рынка труда.
3 Владеть:	
3.1	-навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения;
3.2	-навыками реализации намеченных целей деятельности, критической оценки и эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интра кт.	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный						
1.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
1.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
1.1	/Ср/	3	42	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
	Раздел 2. Основной						
2.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
2.1	/Ср/	3	42	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
2.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
2.1	/Ср/	3	42	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
2.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
2.1	/Ср/	3	42	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
	Раздел 3. Аналитический - рефлексия						
3.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
3.1	/Ср/	3	42	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
3.1	/Ср/	3	41	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
	Раздел 4. Заключительный						
4.1	/Ср/	3	42,75	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
4.2	/ИКР/	3	0,25	ОПК-5.1	ЛЗ.1		
4.3	/ЗачётСОц/	3		ОПК-5.1	ЛЗ.1		

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу.

Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Определить тему проекта в рамках обозначенного объекта исследования, обосновать ее актуальность

2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Подготовительный	ОПК-5.1		
2	Основной	ОПК-5.1		
3	Аналитический рефлексия	ОПК-5.1		
4	Заключительный	ОПК-5.1		

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-2	цели и задачи		Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	свободно анализ цели и задач		
	свободно и уверенно анализ цели и задач		
	проводить анализ поставленной цели		
	свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		
	свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		
	анализом поставленной цели и задач		
свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач			

свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение	
способы, модели и принципы решений	
свободно способы, модели и принципы обоснованных решений	
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений	
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений	
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений	
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений	
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений	
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений	
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	
нормативно-правовую базу	
свободно нормативно-правовую базу для решения задач	
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач	
применять нормативно-правовую базу	
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач	
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач	
применением нормативно-правовой базы	
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач	
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач	
сущность развития образовательной системы Российской Федерации	
свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов	
понимать законы	
свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
пониманием нормативной базы	

свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования		
свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка		
нормативно-правовые акты		
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования		
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
применять нормативно-правовые акты		
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования		
свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
основными нормативно-правовыми актами в сфере образования		
свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики		
свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений		
содержание, метод, прием организации контроля и оценки		
свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ		

свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ		
осуществлять выбор		
свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки		
свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ		
выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки		
свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ		

свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся	
что такое объективность и достоверность	
свободно объективность и достоверность оценки	
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки	
обеспечивать объективность и достоверность оценки	
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов	
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов	
объективностью и достоверностью оценки	
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов	
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся	
трудности обучения	
свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений	
свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса	
выявлять и корректировать трудности в обучении	
свободно выявлять и корректировать трудности в обучении	
свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении	
Трудностями в обучении	
свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений	
свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса	
что такое образовательные отношения	
свободно что такое образовательные отношения	
свободно и уверенно что такое образовательные отношения	
взаимодействовать с участниками отношений	
свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	
свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	
способностью взаимодействия с участниками	

	свободно способностью взаимодействия с участниками отношений		
	свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература

ЛЗ.1	Бобина Н. В., Столярова И. Ю. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 52 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618264
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

--